

Eesti haridusstrateegilised valikud üldhariduses ja algatus Huvitav kool

Haridusfoorum

31.jaanuar 2014

Irene Käosaar

üldharidusosakonna juhataja

Elukestva õppe strateegia 2020

Visioon 2020: Õppimine on eluviis. Märkame arenguvõimalusi ja otsime nutikaid lahendusi.

Elukestva õppe VVV:

Vastutus – Inimesed mõistavad, et õppimine ja enesearendamine on nende endi teadlik valik ja vastutus.

Vajadused – Õpe lähtub õppija huvidest ja võimetest, toetab tema arengut ja arvestab tööturu vajadusi.

Võimalused – Elukestva õppe süsteem pakub inimestele kvaliteetseid, kaasaegseid, paindlikke ja õppija erivajadusi arvestavaid õpivõimalusi.

Elukestva õppe strateegia 2020

5 strateegilist eesmärki:

- ***MUUTUNUD ÕPIKÄSITUS.*** Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides.
- ***PÄDEVAD JA MOTIVEERITUD ÕPETAJAD NING KOOLIJUHID.*** Õpetaja/õppejõu ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

Elukestva õppe strateegia 2020

5 strateegilist eesmärki:

- **ELUKESTVA ÕPPE VÕIMALUSTE JA TÖÖMAAILMA VAJADUSTE VASTAVUS.** *Kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused on suurendanud erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja Eesti eri regioonides.*
- **DIGIPÖÖRE ELUKESTVAS ÕPPES.** *Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.*

Elukestva õppe strateegia 2020

5 strateegilist eesmärki:

•VÕRDSED VÕIMALUSED ELUKESTVAKS ÕPPEKS JA ÕPPES OSALUSE KASV. Kõigile on loodud võrdsed võimalused elukestvaks õppeks.

Üldhariduse prioriteetidid 2014

- *Õppekava „kohendamine“*
- *Õppevara programmi käivitamine*
- *Õpetajakoolituse programmi käivitamine*
- *HEV-kontseptsiooni rakendamine, sh tugiteenuseid pakkuvate nõustamiskeskuste arendamine*
- *Uuele kutsesüsteemile üleminek*
- *Koolieelsete lasteasutuste seaduse muutmine*
- *Koolivõrgu jätkuv „kohendamine“ ja kokkulepped uute riigigümnaasiumide osas*
- *Välishindamise süsteemi muutmine*

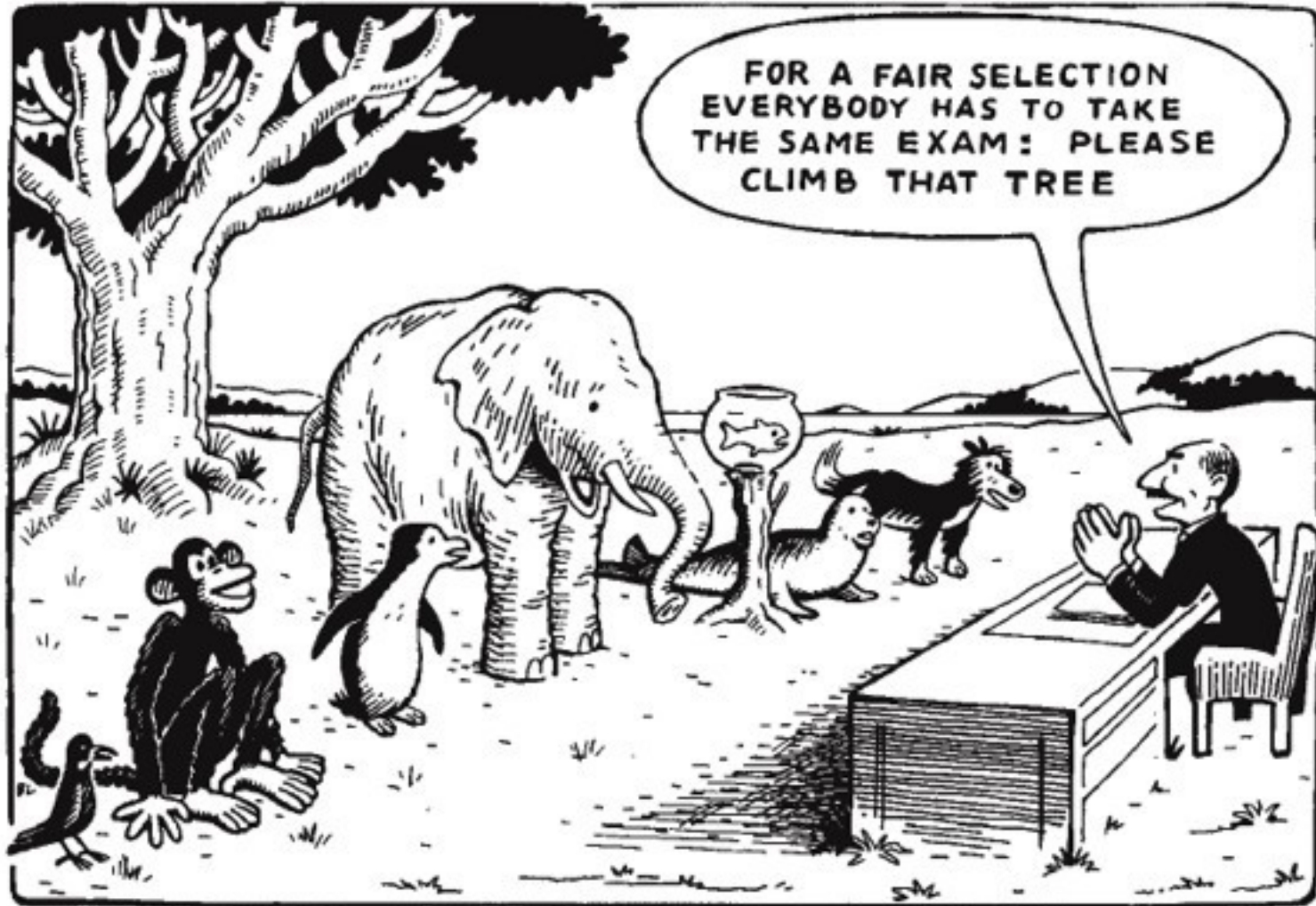
**Kuidas meie haridussüsteem sageli välja
paistab?**

Õnnelik laps



Koolilaps





Mis on tegelikult oluline?

John Hattie edetabel võtetest, mis töötavad hariduses

10. igasugune tagasiside, ka teistelt õpilastelt või arvutilt (70% õpetajatest arvavad, et nad annavad tagasisidet, kuid ainult 45% õpilastest nõustub)

9. vastastikune õpetamine

8. õpetaja selgus

7. ulatuslik sekkumine õpiraskustega õpilaste puhul

6. distsipliin klassis

5. andekate kiirendamine

John Hattie edetabel võtetest, mis töötavad hariduses

4. õpetaja tegevuse filmimine

3. kujundava hindamise lõimimine õppetöösse

2. Piaget' programmid - varane sekkumine õpilase probleemide ilmnmisel; õpetaja usaldusväärsus

1tõstetakse õpilaste ootust enese suhtes

(Hattie uuring põhineb rohkem kui 750 metaanalüüsile, 71 000 teadusartiklile. Kaudselt on vaatluse all olnud üle 200 miljoni õpilase aastatel 1990 - 2011.)

Huvitav kool

Milleks Huvitav Kool?

Tuua üldhariduses vajalike muudatuste tegemiseks ja kooli huvitavaks muutmiseks haridusspetsialistide kõrval sisse ka haridussõprade hääled.

Eesti kool on huvitav

õpilasele, õpetajale, lapsevanemale, hariduse toetajatele ja sõpradele

ning loob huvitavaid võimalusi

õppimiseks, õpetamiseks, õpingute jätkamiseks ja kooli toetamiseks.

Ühiskonna ootused koolile

- *kooli tegevus peab olema selge, arusaadav ja avatud õpilasele, õpetajale, lapsevanemale ja kogukonnale ning sel viisil ka välja öeldud;*
- *kool algab juhtimisest ning juhiks on iga õpetaja, kooli direktor, kooli pidaja, hoolekogu liige, lapsevanem, ka õpilane;*
- *algatus aitab elukestva õppimise põhimõtteid viia lähemale õpetajale, hariduse sõpradele ja toetajatele.*

Probleem ja lahenduse näitaja

Eesti kool motiveerib õppimist ja õpetamist ühekülgset.

***Õpilase, õpetaja, koolijuhi pühendumus,
lapsevanema ja kogukonna rahulolu
õppe elulisuse ning avatusega ja
kooli lõpetanute hinnangud.***

Milline peaks olema meie kool?

- *Kool peaks toetama loovust ning intellektuaalset pingutust*
- *Kool peaks pakkuma valikuid ja otsustusvõimalusi*
- *Kool peaks olema avatud keskkond*

Kool kui loov ja intellektuaalne pingutus

- *Leida võimalusi harjumusliku ja mitteformaalse õppe seostamiseks ning kaotada tunnisüsteemi jäikus.*
- *Kaasata õpilasi õppetöö korraldusse, et nad osaleksid tunni teema ja metoodika valimisel õppekavast lähtuvalt.*
- *Lua tingimused õpetajale, et ta kaasaks õpilased koolielu ja õppetöö kavandamisse.*
- *Muuta õpilaste hindamine ja kooli sisehindamine mitmekesisemaks ja õppimist toetavamaks.*
- *Leida võimalused leiutamise, probleemõppe lõimimiseks kooliellu koostöös partneritega, sh teadusasutustega.*

Kool kui valikute ja otsustusvõimaluste pakkuja

- *Suurendada õpilase otsustusõigust koolielus – neljandik õppetööst korraldada õpilaste arvamus arvestades.*
- *Leppida kokku kooli hoolekogu tegelikus rollis või leida teisi vorme kogukonna kaasamiseks.*
- *Toetada õpetajate valikuvõimalusi aineõpetuse sisu käsitlemises.*
- *Väärtustada kasvatust koolis üldpädevuste kujundamiseks klassijuhataja koostöös aineõpetajatega.*
- *Luu võimalused lapsevanematele kooli otsustusprotsessis osalemiseks läbi valikute.*

Kool kui avatud keskkond

- *Kaasata õppe- ja kasvatusprotsessi kooliväliseid inimesi sh erinevate programmide abil nt Noored Kooli ja Tagasi kooli jt kogemust kasutades.*
- *Leida partnereid, et õpetajad saaksid osaleda nn vahetusprogrammis teistes koolides, asutustes, ettevõtetes.*
- *Soodustada õpetajate osalemist koostöövõrgustikus koolis, piirkonnas ja üle riigi.*
- *Levitada head juhtimis- ja õpetamispraktikat, seades kooli arengukava eesmärgiks, et vähemalt kord aastas on keegi koolilt midagi õppinud ja kool on mõnelt teiselt asutuselt/ koolilt midagi õppinud.*
- *Avada kooli õppekava eesmärgid kogukonnale.*

Algatusega seonduvad hariduspoliitilised tegevussuunad

- 1) Arvestada senisest enam avalikkuse ootusi haridusele.*
- 2) Tagada õppekavade põhimõtete jõudmine ainetundi.*
- 3) Tagada õpetajale kaasaegne metoodiline ja didaktiline tugi.*
- 4) Sidustada tihedamalt järjestikused haridustasemed.*
- 5) Suurendada ja näidata usaldust kooli suhtes ja rõhutada kooli enda vastutust.*

LAPSEVANEMALE

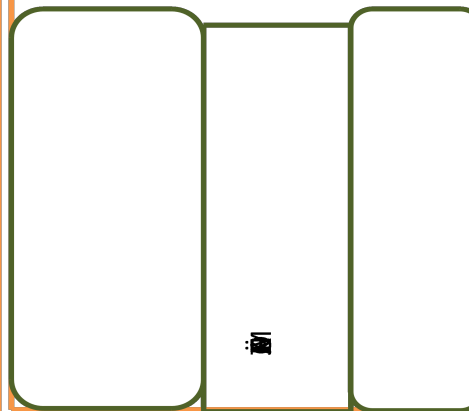
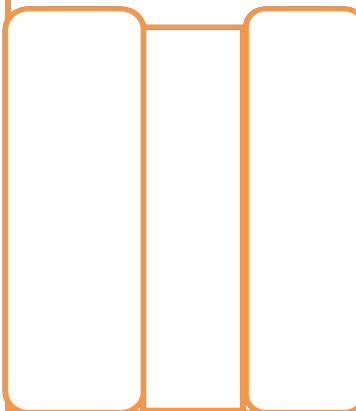
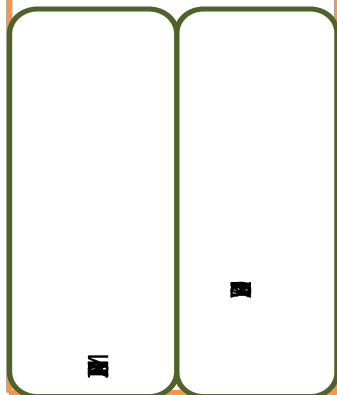
KOOLI TOETAJALE

HUVITAV KOOL

ARENDUS JA
RAKENDAMINE

HINDAMINE

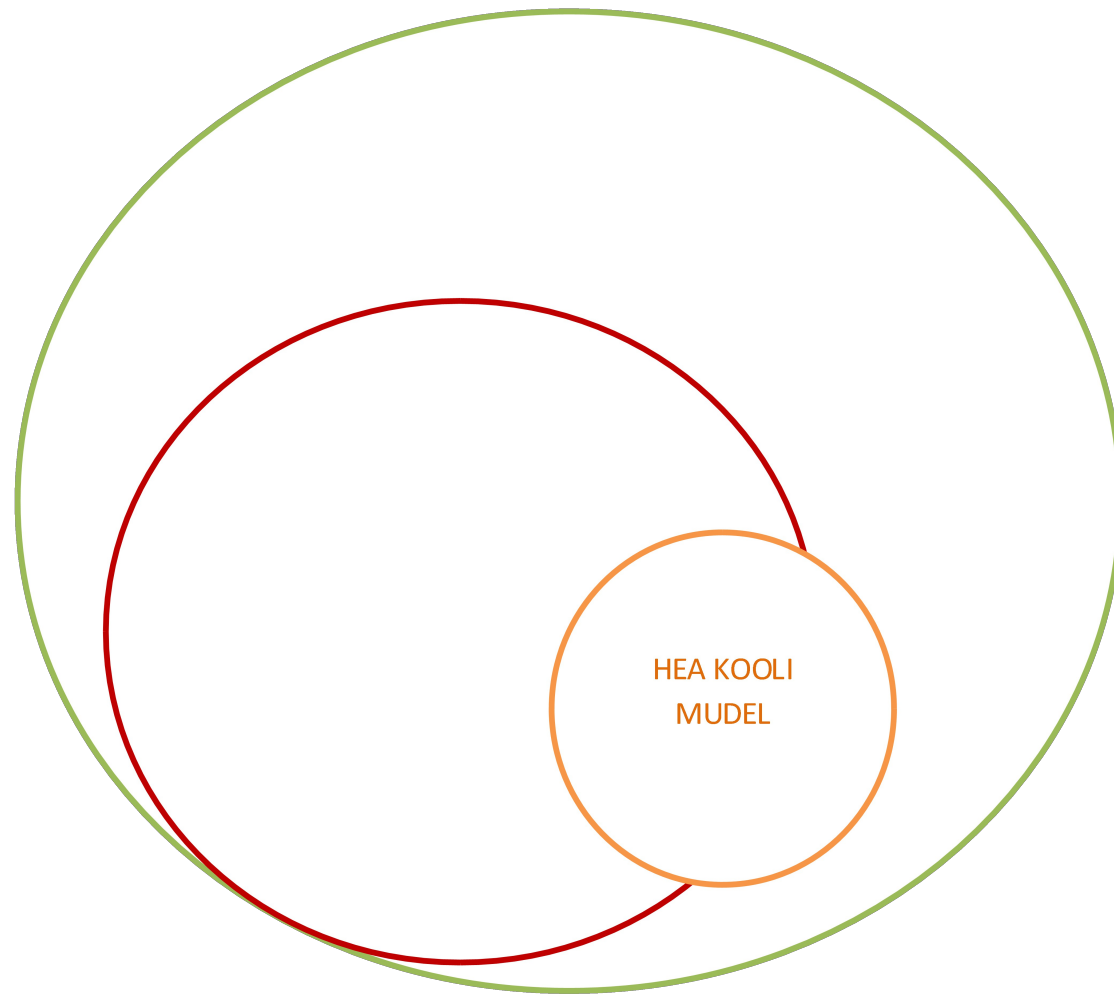
TOETAMINE



6 MENTORIT JA 6 HARIDUSSÕPRA

ELUKESTVA ÕPPE STRATEEGIA JUHTKOMITEE SEISUKOHAD

HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUMI TÖÖRÜHMA TEGEVUS



Tegevused 2014

- 2 üleriigilist mõttekoda
- Regionaalsed mõttekojad
- Noorte osaluskohvik
- Konverentsid, seminarid

Täna kuulamast!

