

Eesti Haridusfoorum 2014 „Kodulähedane ja armas põhikool“

31.01.2014 Tallinna Teeninduskoolis

Laudkond:

Maire Sander, Eesti Vabariik

Küllike Pedaste, Tartu Kivilinna Gümnaasium

Silja Kimmel, SA Innove, Üldhariduse ja seire agentuur

Maire Kebbinai, SA Innove, Keelekümbleskeskus

Liina Nurme, Tallinna Õismäe Vene Lütseum

Ilvi Jõe-Cannon, Eesti Naisuurimus- ja Teabekeskus (ENUT)

Manilve Randala, ENUT

I Arutelu ümarlauas teemal:

„Mis on kodulähedane ja armas põhikool?“

Küllike Pedaste: Kodulähedane, armas kool. Sügisest 2014 saab meie koolist Eesti suurim põhikool. Kodulähedane kool töötab, s.t inimesed tahavad oma lapsi tuua meie kooli. 15.03.2014 kaob ära lapsevanemal võimalus kooli valida. Igal koolil on oma nägu. Keele pool on meil tugev. Hea on looduslähedane õpe, ilma hinneteta õpetamine kuni kolmanda klassini. Soovime, et lõiminguõpe oleks sees (õpetajate poolt välja pakutud). Projektina arendada põhikooli lõpuni välja lõimingu nädal.

Liina Nurme: Kujundav hindamine esimesest klassist kuni neljanda klassini. Lõimitud õpet oleme praktiseerinud koos algklasside ja gümnaasiumiga (nt keemia, inimeseõpetus), keeleõpet praktiseerime. Algklassides oleme praktiseerinud mängulist õpet.

Silja Kimmel: Aidanud käivitada Tallinna Euroopa Kooli. Oli pikk arutelu koduläheduse teemal, kus peaks kool asuma. Kõigile lastele sõbralik keskkond luua, lapsi on kõikidest maailma jagudest. Oluline turvalisus, tugiteenuste olemasolu – arvestades laste erilisust, erivajadusi. Koolis saab olla loominguisem kui Eesti koolis (nii õpetajad kui õpilased), aga saame Eesti erilisust rõhutada. Koolis on umbes 100 last.

Maire Kebbinai: Siiani on põhiliselt keelekümbles rakendatud eesti-vene suunal. Tegelik soov on, et keelekümbles oleks laiemalt kasutatav – erinevad keeled, tegevuste arvelt laiendada, suhtluskeel, ainekeel, kasutatav keel aine ümber. Lõiming – ained lõimitud, valdkonnaülene lõiming. Aineõpetajatele kaasloomise mustrid ja värvid (nt on läbi viidud 1. nädalane projekt teemal kuup).

Ilvi Jõe-Cannon: Kuidas maal saadakse hakkama? See on probleem.

Maire Sander: Avatud olemine kogukonnale, et kool kõnetaks kõiki. Vabaharidusega seotud õppimisoskus – eluks vajalik oskus.

II Arutelu ümarlaus teemal:

„Millised on olulised muudatused kujundamaks üle Eesti koduläheasi põhikooli?“

Ilvi Jõe-Cannon: Kõik mis on olemas ja hea, seda ei peaks lammutama.

Maire Kebbinau: Õpiksime teistelt ja jääksime samas iseendaks. Keelte õppus peaks olema suunatud. Kodu, meie, naabrite keeled – on mida koju tagasi tuua ja kasutada meil kodus. Kodumaa tundmine on oodatud. Mida rohkem teadmisi, seda rohkem koju tagasi tuuakse.

Maire Sander: Keeleõpe ei peaks olema omaette, see on vahend suhtlemiseks.

Maire Kebbinau: Lõimitud keeleõpe annab Eestile palju rohkem tagasi. Eesti koolid peaksid leidma võimalusi ja teistes keeltes arendama tunde ning mitte tundide arvu tõstma. Üks veerand teises keeles millegi omandamine (keelekümbelus), nt kehaline kasvatus vene keeles või mõni teine aine teises keeles. Noorematesse klassidesse keeleõpe koos tegevusega. Loo keskkond keele omandamiseks koos teadmise ja oskusega. Kindlasti tundide arv peab samaks jääma, mitte suurenema! Eesti lapsed on praegu vaeslapse osas. Võib teha õpetajate õpperännet. Too keelekandjad klassi! Seinad räägivad. Õpetajalt nõuab rohkem loovust, usk peab tehtavasse olema.

Küllike Pedaste: Sõpruskoolid on hea näide. Meie koolil on sõpruskoolid Soomes, Pihkvas, Saksamaal.

Liina Nurme: Andsin oma õpilastele inimeseõpetust eesti keeles, see pani õpilased pingutama. Põhikoolis kasutasin väga palju näitlikku materjali. Kui näiteks inimest õppisime, siis oli suur inimese pilt ja lisasime kleepsudega nimetusi (käsi, õlg, ranne jne.) juurde, et siis oli meelde jätmist nägemis- ja kuulmismälu järgi.

Maire Kebbinau: Ka täiskasvanutele annab „rääkivad seinad“ palju turvatunnet juurde. Rühmatöö on keelekümbeluses toetav. Õpetamisstrateegia, peegeldamine.

Maire Sander: Me õpime keeli selleks, et saada ise rikkamaks. Eesti kooli saaks rikastada avades ennast teistsugusele õppimisele (ilma kulutusi tegemata) tunde juurde lisamata. Rohkem keeli, tasakaal sinna juurde. Lähenemine teiste keeltega. See annab inimestele tööd juurde (tööhõive). Keelte omandamine läbi muude tegevuste. Boonuseks mõni väiksem euroopa keel.

Küllike Pedaste: Meie koolis on giidikursus gümnaasiumis inglise keeles samuti spordiõpe, see arendab sõnavara.

Maire Sander: Muusikaõpetust võib õpetada itaalia keeles.

Maire Kebbinau: Soomes Eesti koolis õpitakse blokis, suur teema on jagatud osadeks.

Maire Sander: Kas Eesti haridus peab tööandjate ootusi täitma? Vajalik oleks koostöö tööandjatega.

Maire Kebbinau: Töövari teises keskkonnas, nt prantsuskeelne kokk, kelle juures saab kuulata ja jälgida.