

EHF mõtteid ja plaane Eesti hariduse arengukava järgimiseks ja rakendamiseks

Et igati kaasa aidata Eesti hariduse arengukava ühe keskse suuna, õppijakeskse haridusparadigma teostumisel, on EHF esindajad 2021. a viimaste kuude jooksul arutelusid pidanud HTM i esindajatega. Arutelude tulemuste refleksioonist koorusid välja mitmed ministriumiga ühist huvi pakkuvad tulevikuteemad. Nimetaksime neist olulisemad:

- Hariduse ökosüsteemi „suur pilt“, kuhu on integreeritud nii e-toega interaktiivne ja adaptiivne õpe kui inimlikus õpetaja-õpilase(-grupiliikmete) interaktsioonis toimuv õpe.
- Õpetaja ja õppija rollide muutumine interaktiivse ja adaptiivse e-õpivara-rikas õpikeskkonnas.
- Õpetajate ja õppijate kui loodavate IT-lahenduste kasutajate tagasiside, õpiprotsessiga seotud IT-lahendustega seotud vajadused , hoiakud, ootused ja hirmud: operatiivsed (kvalitatiivsed) miniuuringud, FB-küsitlused, ümarlauad
- Krattide teema – et krattidest saaksid oma „peremeeste“ (õpilased ja õpetajad) vajaduste toetajad ja arengu innustajad, mitte pelgalt mehaanilised otsimootorid.
- Õpiväljundite masinloetava võrgustiku täiustamine – selleks et arvutusvõimsuse toel saaks „tõlkida“ omavahel erinevate haridusliikide ja muude arendavate tegevuste väljundeid
- Humanitaaria integreerimine masinloetava võrgustiku ja õpiradade arendusse, et luua õpetajatele ja õppijatele 'tööriistad' eesti kultuuri laiaulatusliku digivaramu kasutamiseks õppeprotsessis.
- Eri kultuurivaldkondade olemasoleva digimaterjali integreerimine õpiradade võrgustikku (koostöö mäluasutustega, filmi- ja TV-arhiiviga).
- Õppimist ja õpetamist toetava AI arendamise ja rakendamisega seotud andmekaitseprobleemide lahendamine vastava seadusliku regulatsiooniga, et üle saada isikuandmete kaitse liiga kitsast ja jäigast tõlgendamisest.
- Koolides juba toimuva õpiradade alase innovatsiooni kaardistamine, parimate praktikate vahendamine ja referentskoolide ning -õpetajatega dialoogi alustamine
- Avalikkuse kaasamine õppijakeskse haridusparadigma ja sellega seotud IT-lahenduste arutellu, arvestades koroonakriisis tekkinud 'digiväsimust' ning sellega seotud vajadust ennetada/ületada võimalikke hirmusid ja eelarvamusi 'nutihariduse' suhtes õpetajaskonnas või lastevanemate seas.