

# Rühmatööde esitlused

Eesti Haridusfoorum

# Rühm 1. Tallinn õppijakesksemaks

## Rühma fookusteemad:

1. Mida peab tulevikus Eesti ja Euroopa kodanik, tulevikumaailma elanik kindlasti rohkem teadma ja oskama tänasega võrreldes?
2. Kes õpetab keda?

## **Kirjeldage lühidalt Tulevikukooli visiooni:**

**Tallinna koolide tulevikku mõjutavad eelkõige: tehnoloogia keskkonna muutused sh muutuv maailma majanduspoliitika.**

**Traditsioonid: Eesti on haridusliku riik, Eesti kultuuri hoidmine on tähtis (n. laulupeo traditsioon), eliitkoolide kultuur ei kao**

**Muutused haridusvalikutes: Fookus liigub tööturult rohkem inimkesksemaks, suurenevad nii segregatsioon kui diferentseeritus**

# Rühm 1. Tallinn

Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppesisu:

## **Muutused hariduse sisus ja õppeprotsessis:**

- “päris” elu ja kooli parem lõimitus,

**parem valmisolek muutusteks individuaalselt ja institutsionaalselt,**

## **Muutused suhetes ja suhtluses:**

- **AI liitub suhtluspartnerina**
- **Õpetaja kui juhendaja ja nõustaja, suunab õppija enesejuhtimist**
- **Kogukonna rolli suurenemine õppeprotsessis**
- **Lapsevanema roll õpiprotsessi juhtijana suureneb**

# Rühm 1. Tallinn

Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppekorraldust:

## **Muutused õppimise aja ja ruumi struktuuris:**

- **Nõrgeneb ajaline struktuur õpiprotsessi kestel, fookus on õpiväljunditel (õppimine omas tempos, lõpetamine erineval ajal)**
- **Kooli poolt mittejuhitud õppe osakaal kasvab (õppimine igal pool)**
- **Suuremad koolid tükeldatakse**
- **Õuesõpe ja õuevahetunnid**
- **Liikumine iga päev vähemalt tund aega**

# TULEVIKUKOOL 2040





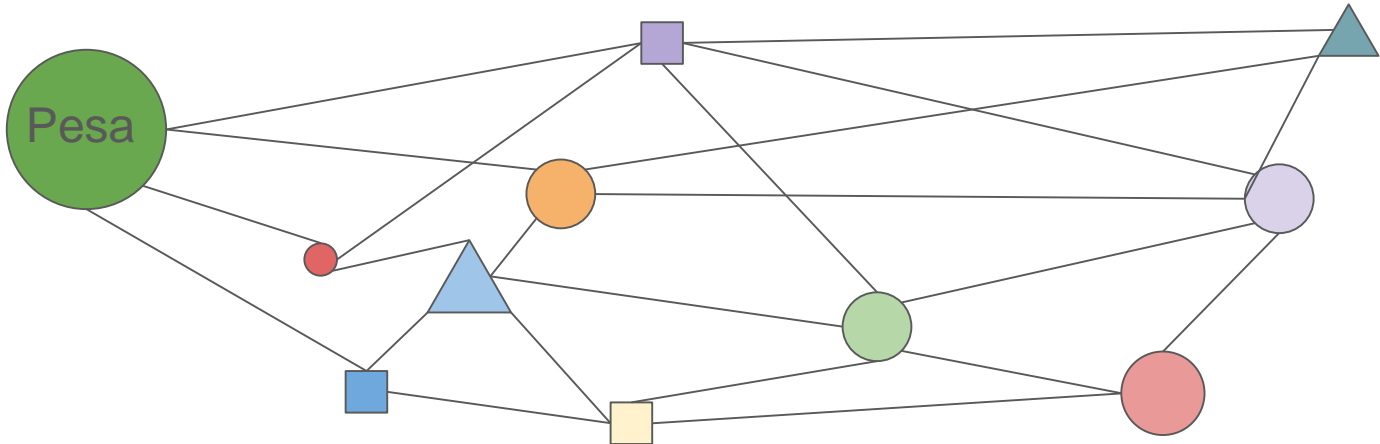
# Rühm 2: TARTU ÕPITARU

## Rühma fookusteemad:

Tartu 7-15 ea ehk põhikooli vanus

## Kirjeldage lühidalt Tulevikukooli visiooni:

Üksikute koolide asemel on suur Tartu õpitaru, kus saab osaleda ka distantsilt üle Eesti.



## Rühm 2. Tartu, Pärnu

### Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppesisu:

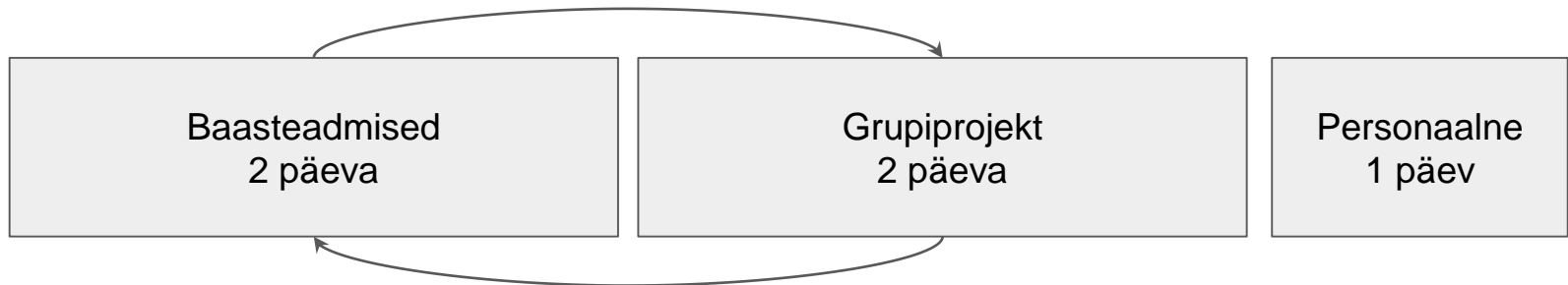
1. **Väärtuspõhisus** (nt empaatia, austus, pühendumine jne) ja **elulisus** (nt tervislik eluviis, psühholoogia, suhtlemisoskus, Gaia (Maa, ökoloogia, keskkond))
2. **Suhtlemis-koostöö-empaatia-emotsionaalne intelligentsus**
3. **Demokraatias** osalemise teadmised ja oskused
4. **Eesti** kultuur, aga ka **Maailmakodanik**, kes tunneb globaalseid probleeme
5. **Algoritmiline mõtlemine, loomingulisus**, oma küsimuste küsimise oskus



## Rühm 2. Tartu, Pärnu

### Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppekorraldust:

1. 2 fookusteemat trimestris, nt “globaalsed probleemid” projektõpe
2. Nädal: baasteadmised integreeritud, 2p (baas) + 2(grupp) + 1(personaalne)
3. Projektid võivad olla ka huvipõhised, ühendades taru sama huviga õppijaid, sh distantstil



## Rühm 2. Tartu, Pärnu

### **Milline oli teie rühma arutelu rosin ja/või AHHA- hetk?**

Hariduses on oluline keskenduda koostööle ja demokraatias osalemise kogemusele/ oskustele. Demokraatia on habras ja selle osakaal maailmas väheneb.

Algoritmiline mõtlemine, küsimuste küsimine ja probleemide lahendamine.



# TULEVIKUKOOL 2040



# Rühm 3. Ida-Virumaa: **AEG TEEB OMA TÖÖ**

**Rühma fookusteemad:**

**Teemafookuses õpetajad**

Milline on Ida-Virumaa haridus 2024, kas õpetajaks tulek Ida-Virumaale on normaalsus või utopia, miks tulla Ida-Virumaale õpetajaks?

**Kirjeldage lühidalt Tulevikukooli visiooni:**

eestikeelne kool on normaalsus; vene emakeelt õpetatakse endiselt.

mitmekeelsus on maakonna tugevus

Õpetaja tunneb huvi maailmaasjade vastu, ta on uudishimulik.

## Rühm 3. Ida-Virumaa

### Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppesisu:

- ETTEPANEK: Oluline luua väärtuskasvatuse tegevuskava igasse haridusasutusse (riigiidentiteet, meelsus jms) - TÄNA :)

- õpetajate toas mitteformaalselt on keeleline pinge kadunud.
- Õpetaja kui õppekasvatuse protsessi juht
- Tehnoloogia teeb "tüütuid" aeganõudvaid tegevusi, õpetaja rõhk suhtlemisel
- **TÄNA**: tuua eesti ja muu emakeelega noori süsteemsemalt kokku

# Rühm 3. Ida-Virumaa

## Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppekorraldust:

- koolid on avatud, kogukonna kaasatus ja sidusus
- Julgemalt kaasatakse inimesi väljastpoolt haridussüsteemi (valdkonna spetsialistid)
- Klassis meisterõpetaja + abiõpetaja (eakate õpetajate kaasamine). Ressursside jagamine.
  - Õpetajate koostöös: õp. võrgustikud olulised kuuluvustundeks, panustamine tööaja sees.
- õpetajate täienduskoolitused on mitmekesisemal kujul. õppimine toimub kõikjal.

**-KÜSIMUS: kuidas kaitsta eesti keelt (hoida küsimus fookuses)**

# Rühm 3. Ida-Virumaa

**Milline oli teie rühma arutelu rosin ja/või AHHA- hetk?**

- Õpetaja kui liider.  
\*Kasutame rohkem TÜ Narva Kolledzi võimalusi (kohapeale erialad, keda siin vajame) + koolituse juurde lisada õpetajate liidrioskuste teema
- Ida-Virumaa mitmekeelsus on tema tugevus - toome juurde veel võõrkeeli.
- Tugispetsialistide puudus lahendatud klassijuhatajatele sotsiaalpedagoogi ja eripedagoogi ülesannete andmisega (sh kl.juh. väljaõpe)

## **Küsimus mõtisklemiseks:**

Millal sa tegelikult viimati käisid vene õppekeelega koolis? Sellega seotud palju müüte.

# TULEVIKUKOOL 2040





# Hariduslik seeneniidistik



# Rühm 4. Viljandi, Rakvere, Võru, Paide - Haridusniidistik

**Rühma fookusteemad:** Hariduse ökosüsteemi kesktasandiks on “maakonnakoolid” - tõmbekeskuste koolid, mis loovad ja hoiavad kohalikku identiteeti. Hariduse tipptase on saavutatav ka väljaspool Tallinat ja Tartut.

Inimnäoline struktuur koolis on võimalik ka linnades, Ka suured linnad kogukonnastuvad- “Kalamaja koolis tunnevad kõik õpilased kõiki õpetajaid ja julgevad kõigilt täiskasvanutelt abi küsida”.

**Kirjeldage lühidalt Tulevikukooli visiooni:** Koolis toimuvad õpitegevused, mis on interdistsiplinaarsed õpiprojektid, mille käigus õpilased lahendavad ülesandeid, konstrueerivad oma teadmisi, üks õpetaja on üldpädevuste mentor, aineõpetajad on ainevaldkondade eksperdid, annavad täiendavat infot kui selle järele on tekkinud vajadus. Õpiprojektide tiimid saavad olla erivanuseliste õpilaste grupid, Grupid kujunevad vastavalt huvidele ja vajadustele. Grupid on ajutised. Õpitegevused toimuvad erinevates aegruum struktuurides. Õpitegevused lõppevad refleksioonidega, õpilasega arutatakse, kuhu ta välja jõudis ja mis edasi saama hakkab.

On kokkulepitud, millised baasteadmised, oskused, pädevused on milliseks eatasemeks saavutatud.

Igal õpilasel on mentor, kes aitab, juhendab, nõustab üldpädevuste teemal, aitab refleksioonis, metakognitsioonis, erinevates õpietappides võib olla erinev mentor. Al on mentori assistent - ärme suuri lootusi talle panne.

Eesti hariduse ökosüsteemis pole kättesaadavuse probleemi, asukoht ei dikteeri võimalusi, ei ole nähtamatuid lapsi.

Piirkondlikud eripärad ja tugevused on kooli tugevused ja eripärad, pole konkurents, vaid valikud ja koostöö kvaliteedi hoidmisel

Paikkonnale vajalikud oskused kriisikindla kogukonna tagamisel- kriisiajaamet ja kogukonnale olulised oskused gümnaasiumist.

Õpilased osalevad rahvusvahelistes võrgustikes, nõ sõpruskoolide võrgustikud. Teistsuguste inimeste ja kultuuride kogemine. Ka läbi virtuaalreaalsuse.

Kultuuriline haritus - oma paikkondlik omapära, õpime nägema seda ka teise pilguga. tõlgid oma kultuuri teistele ja teiste kultuuri omale. Paikkondlik identiteet on väärtus, mis aitab väärtustada teiste väikeste kohtade identiteeti.

Suvine trimester - valdkondlikud laagrid, iga laps on oma huvidest lähtuvalt mõnes laagris, kus on õpilased ka teistest koolidest. tippspetsialistidega kogunemine

Õppimine pea-südame-käega, Tundetaiplikkuse ja tajuteadlikkuse kasvatamine väikesest peale. Nutiseadmeteta õpe, lugemisoskus.

Eduelamuse saamine õppimisest - kool ei tekita enam alaväärsust, õpilasel on eduelamus õppimisest. Mentori toel luuakse jõukohane toetav õpirada.

Hindamine lõpetatakse ära. Portfooliote põhine tagasisidestamine, arengueesmärkide seadmine mentori abiga.

Lõpueksamite vajadus?

Uudishimu elushoidmine ja kasvatamine. Motivatsioon on tagajärg.

# TULEVIKUKOOL 2040



# Rühm 5. INIMENE ÕPIB KOGU ELU PIIRIDETA JA PIIRANGUTETA

## **VISIOON**

**Tulevikukool on eestikeelne**

**Tulevikukool on demokraatlik (ühtluskool).**

**Tulevikukool põhineb parimail (kasvatus)teaduslikel alustel ja kasutab kogu maailmas olemasolevat parimat teadmust.**

**Tulevikukool on vaba igasuguste poliitiliste ja muude kõrvaliste ülesannete täitmisest ning endise aja iganened pärandusest.**

**Tulevikukoolis õpetab vaba, hästi ettevalmistatud ja oma kutses alaliselt edasiarenev õpetajaskond.**

## Rühm 5. Põhja-Eesti maapiirkonnad

### **Tulevikukooli õppesisu:**

Inimene õpib ainult teiselt inimeselt. Isegi AI on oma tarkuse inimestelt saanud. Inimene õpib kogudes, kogedes ja kogemata ning ennast reflekteerides

Õppekavas arvestatakse nii tehnoloogias kui ühiskonnaelus tekkinud muutunud tulevikku suunatud vajadustega. Sellega seoses muudetakse ka õpetajaharidust, et oleksid olemas pädevad õpetajad.

Enne uute õppekavade koolidele kohustuslikuks muutmist luuakse vajaminev õppematerjal ning valmistatakse ka õpetajad ette.

**Õpe on elukestev, koolis pannakse alus õppima õppimisele.**

# Rühm 5. Põhja-Eesti maapiirkonnad

## **Kirjeldage täpsemalt Tulevikukooli õppekorraldust:**

Koolid on säilinud ja muutunud pigem kogukonnakoolideks, milles vastavalt kogukonna tugevusele saab võimaldada ka gümnaasiumiõpet. Õpetamisel kasutatakse parimaid tehnoloogilisi võimalusi.

Kooliaamatukogude-õpikeskuste roll on suurenenud, seal töötavad kvalifitseeritud infospetsialistid-haridustehnoloogid, kes aitavad info- ja andmekülluses orienteeruda. Raamatukogudes on olemas eesti- ja maailmakirjanduse tähtteosed.

Lapsevanemate ja teiste kogukonnaliikmete vastutus ning osalus laste kasvatamisel on kasvanud. Vanemad on pereelus kompetentsed (alates 2030. aastast õpetatakse koolides ka lapsevanemaks olemise oskust).

Kultuuritraditsioonid on au sees, Kõigis valdades on laulukoorid ja rahavatantsurühmad, kes suudavad ka laulupidudel esineda.



## Rühm 5. Põhja-Eesti maapiirkonnad

**Milline oli teie rühma arutelu rosin ja/või AHHAA- hetk?**

**Kolm osalejat, kolm väga erinevat kogemust ja arusaama - kuid ikkagi ühtne tulevikunägemus.**

# TULEVIKUKOOL 2040



AHHA-d:

1. Kust algab eestlane?

2. Tehno (ohu) taip

3. Inimeseks olemise kunst

## REGIONAALNE MAJANDUSLIK ELUJÕUD

(töökohad, (uus)ettevõtlus, töö kohapõhisus)



### KAPITALISTLIK HARIDUS



- ✓ Tarbija haridus
- ✓ Haridus tellija nägu
- ✓ Mitmekesine, aga mitte sidus

### TULEVIKKU LOOV HARIDUS

- ✓ Personaalne õpe
- ✓ Generatsioonide ülene õpe (klasside kadumine)
- ✓ Holistlik õpe
- ✓ Vastulinnastumine
- ✓ Eestlase kasvatamine



### REGIONAALNE AMBITSIOON

(koht, kuuluvus)



### REGIONAALNE AMBITSIOON



### HARIDUSRABA



- ✓ Hariduskuivendajad
- ✓ Inertsõpe
- ✓ Haridusränne ↑
- ✓ Hariduspinged ↑

### SÄDEHARIDUS

- ✓ Har.ebavõrdsus kasvab
- ✓ Ühtsuskool ei realiseeru
- ✓ Lokaalne eestlus
- ✓ Hõõguv pop-up sädelus



Rühm 6. Kesk- ja Lõuna-Eesti maapiirkonnad

## REGIONAALNE MAJANDUSLIK ELUJÕUD

